

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

چکیده ۱

فصل اول: کلیات تحقیق

۱-۱-مقدمه ۳

۲-۱- بیان مسئله ۴

۳-۱-اهمیت و ضرورت تحقیق ۷

۴-۱-اهداف تحقیق ۸

۴-۱-۲-اهداف فرعی ۸

۵-۱-فرضیه های تحقیق ۹

۶-۱-تعریف متغیرهای تحقیق ۹

۶-۱-۱-تعاریف مفهومی ۹

۶-۱-۲-تعاریف عملیاتی ۱۰

فصل دوم : ادبیات و پیشینه تحقیق

۱-۲-مقدمه ۱۲

۲-۲-درک خواندن ۱۳

۲-۲-۱-تعاریف خواندن ۱۳

۲-۲-۲-تاریخچه آموزش زبان در جهان و ایران ۱۴

۲-۲-۲-۱-تاریخچه جهانی ۱۴

۲-۲-۲-۲-تاریخچه آموزش زبان فارسی در ایران ۱۷

۲-۲-۲-۲-۱-آموزش در دوران قدیم ۱۷

۲-۲-۲-۲-۲-آموزش در دوران جدید ۱۸

۲-۲-۳-نظریه های خواندن ۱۹

۲-۲-۴-مبانی شناختی خواندن ۲۰

۲-۲-۴-۱-مبانی روان شناختی ۲۰

۲-۲-۴-۲-مبانی زبان شناختی ۲۲

۲-۲-۵-توانایی درک مطلب ۲۲

۲۳	۶-۲-۲- مؤلفه های خواندن	۲۳
۲۳	۱-۶-۲-۲- رمزگشایی	۲۳
۲۳	۲-۶-۲-۲- درک مطلب	۲۳
۲۳	۷-۲-۲- مراحل یادگیری خواندن	۲۳
۲۵	۸-۲-۲- سنجش و ارزیابی سواد خواندن	۲۵
۲۵	۱-۸-۲-۲- انجمن بین‌المللی ارزیابی پیشرفت تحصیلی	۲۵
۲۷	۹-۲-۲- رویکردهای آموزش خواندن	۲۷
۲۸	۱-۹-۲-۲- رویکرد تحلیلی	۲۸
۲۹	۲-۹-۲-۲- رویکرد کل‌گرا	۲۹
۳۱	۱۰-۲-۲- الگوهای درک خواندن	۳۱
۳۲	۱۱-۲-۲- عوامل مؤثر بر پیشرفت خواندن	۳۲
۳۵	۱۲-۲-۲- جنبه های مختلف خواندن	۳۵
۳۵	۱-۱۲-۲-۲- خواندن متفاوت برای رشته های متفاوت	۳۵
۳۶	۲-۱۲-۲-۲- یادگیری دیجیتالی	۳۶
۳۷	۱۳-۲-۲- عوامل دشوار شدن خواندن متن	۳۷
۳۸	۱-۱۳-۲-۲- واژگان	۳۸
۳۸	۲-۱۳-۲-۲- ساختار جمله	۳۸
۳۹	۳-۱۳-۲-۲- پیوستگی	۳۹
۴۰	۴-۱۳-۲-۲- سازماندهی و انسجام	۴۰
۴۱	۵-۱۳-۲-۲- دانش زمینه ای	۴۱
۴۲	۶-۱۳-۲-۲- زیرساخت های پنهان خواندن و نوشتن	۴۲
۴۵	۱۴-۲-۲- چارچوب توسعه توانایی خواندن و نوشتن	۴۵
۴۶	۳-۲- خودکارآمدی تحصیلی	۴۶
۴۶	۱-۳-۲- مفهوم خودکارآمدی	۴۶
۴۷	۲-۳-۲- منابع خودکارآمدی	۴۷
۴۸	۱-۲-۳-۲- تجارب موفقیت آمیز	۴۸
۴۸	۲-۲-۳-۲- تجارب جانشینی	۴۸
۴۸	۳-۲-۳-۲- متقاعد سازی کلامی	۴۸

.....	۴-۲-۳-۲-برانگیختگی فیزیولوژیکی	۴۹
.....	۳-۳-۲-ابعاد خودکارآمدی	۴۹
.....	۴-۳-۲-تعیین کننده های خودکارآمدی	۵۰
.....	۵-۳-۲-پیامدهای خودکارآمدی	۵۲
.....	۶-۳-۲-ارتباط خودکارآمدی با دیگر سازه‌ها	۵۳
.....	۷-۳-۲-عمومیت خودکارآمدی	۵۴
.....	۸-۳-۲-مراحل رشد خودکارآمدی در گستره زندگی	۵۵
.....	۹-۳-۲-خودکارآمدی تحصیلی	۵۶
.....	۱۰-۳-۲-عوامل مؤثر بر خودکارآمدی تحصیلی	۵۷
.....	۱۱-۳-۲-پیامدهای خودکارآمدی تحصیلی	۵۹
.....	۸-۳-۲-مفهوم عملکرد و عملکرد تحصیلی	۶۰
.....	۴-۲-سوابق پژوهشی	۶۱
.....	۱-۴-۲-سوابق پژوهشی خارجی	۶۱
.....	۲-۴-۲-سوابق پژوهشی داخلی	۶۵
.....	۵-۲-جمع بندی فصل دوم	۶۹

فصل سوم : روش شناختی تحقیق

.....	۱-۳-مقدمه	۷۳
.....	۲-۳-روش تحقیق	۷۳
.....	۳-۳-جامعه آماری	۷۳
.....	۴-۳-حجم نمونه و روش نمونه گیری	۷۳
.....	۵-۳-ابزارهای تحقیق	۷۳
.....	۱-۵-۳-ابزار سنجش عملکرد خواندن	۷۳
.....	۶-۳-روشهای تجزیه و تحلیل داده ها	۷۵

فصل چهارم : تجزیه و تحلیل داده ها

.....	۱-۴-مقدمه	۷۷
.....	۲-۴-آمار توصیفی داده ها	۷۷

۱-۲-۴- آماره های پراکندگی و مرکزی متغیرهای اصلی تحقیق	۷۷
۳-۴- تجزیه و تحلیل استنباطی داده ها	۷۸
۱-۳-۴- آزمون کولموگروف اسمیرنوف	۷۸
۲-۳-۴- آزمون فرضیه های تحقیق	۷۹
۱-۲-۳-۴- فرضیه اصلی: بین خودکارآمدی تحصیلی، با عملکرد خواندن دانش آموزان رابطه وجود دارد.	۷۹
۲-۲-۳-۴- فرضیه های فرعی اول، دوم و سوم: بین هر یک از خرده مقیاسهای خودکارآمدی تحصیلی (استعداد، کوشش و بافت) به تفکیک، با عملکرد خواندن رابطه وجود دارد.	۷۹
۳-۲-۳-۴- فرضیه فرعی چهارم: بین خودکارآمدی تحصیلی با سطوح مختلف سرعت خواندن دانش آموزان رابطه وجود دارد.	۸۰
۴-۲-۳-۴- فرضیه فرعی پنجم: بین درک مطلب با سطوح مختلف سرعت خواندن دانش آموزان رابطه وجود دارد.	۸۱
۵-۲-۳-۴- فرضیه فرعی ششم: بین روان خوانی با سطوح مختلف سرعت خواندن دانش آموزان رابطه وجود دارد.	۸۲
۶-۲-۳-۴- فرضیه فرعی هفتم: بین سابقه پیشرفت تحصیلی با عملکرد خواندن دانش آموزان رابطه وجود دارد.	۸۳
۷-۲-۳-۴- فرضیه فرعی هشتم: بین سابقه پیشرفت تحصیلی با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه وجود دارد.	۸۴

فصل پنجم : بحث و نتیجه گیری

۱-۵- مقدمه	۸۶
۲-۵- مروری بر نتایج تحقیق	۸۶
۳-۵- بحث و نتیجه گیری	۸۶
۴-۵- محدودیت های تحقیق	۸۹
۱-۴-۵- محدودیت های در اختیار محقق	۸۹
۲-۴-۵- محدودیت های خارج از کنترل محقق	۸۹
۵-۵- پیشنهاد های تحقیق	۹۰
۱-۵-۵- پیشنهاد های کاربردی مرتبط با نتایج	۹۰
۲-۵-۵- پیشنهاد های تحقیقاتی	۹۰
فهرست منابع و مآخذ	۹۱

- پیوست ها ۱۰۳
- پیوست ۱: پرسشنامه استاندارد خودکارآمدی دانش آموز جینک ومورگان (۱۹۹۹) ۱۰۴
- پیوست ۲: آزمون مهارت خواندن - پایه ششم ۱۰۶

فهرست جداول

صفحه

عنوان

جدول ۱-۳:	بارم امتیاز و طبقه بندی سرعت خواندن متن نخست: تکه کوچک گِلِ رُس	۷۴
جدول ۲-۳:	بارم امتیاز و طبقه بندی سرعت خواندن متن دوم: لئوناردو داوینچی	۷۴
جدول ۳-۴:	فراوانی مربوطه طبقه سرعت خواندن متن لئوناردو داوینچی	۷۸
جدول ۴-۴:	خلاصه نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف	۷۸
جدول ۵-۴:	نتایج آزمون همبستگی پیرسون برای فرضیه اول	۷۹
جدول ۶-۴:	نتایج آزمون همبستگی پیرسون برای فرضیه فرعی سوم	۷۹
جدول ۷-۴:	میانگین خودکار آمدی تحصیلی مربوطه به تفکیک سرعت خواندن متن تکه کوچک گِلِ رُس	۸۰
جدول ۸-۴:	نتایج تحلیل واریانس برای فرضیه فرعی چهارم متن اول	۸۰
جدول ۹-۴:	میانگین خودکار آمدی تحصیلی مربوطه طبقه سرعت خواندن متن لئوناردو داوینچی	۸۰
جدول ۱۱-۴:	میانگین درک مطلب دانش آموزان مربوط به تفکیک سرعت خواندن متن تکه کوچک گِلِ رُس	۸۱
جدول ۱۲-۴:	نتایج تحلیل واریانس برای فرضیه فرعی پنجم متن اول	۸۱
جدول ۱۳-۴:	میانگین درک مطلب دانش آموزان به تفکیک طبقه سرعت خواندن متن لئوناردو داوینچی	۸۱
جدول ۱۴-۴:	نتایج تحلیل واریانس برای فرضیه فرعی چهارم برای متن دوم	۸۲
جدول ۱۵-۴:	میانگین بین روان خوانی دانش آموزان به تفکیک سرعت خواندن متن تکه کوچک گِلِ رُس	۸۲
جدول ۱۶-۴:	نتایج تحلیل واریانس برای فرضیه فرعی ششم متن اول	۸۲
جدول ۱۷-۴:	میانگین خودکار آمدی تحصیلی مربوطه طبقه سرعت خواندن متن لئوناردو داوینچی	۸۳
جدول ۱۸-۴:	نتایج تحلیل واریانس برای فرضیه فرعی چهارم برای متن دوم	۸۳
جدول ۱۹-۴:	نتایج آزمون همبستگی پیرسون برای فرضیه دوم	۸۳
جدول ۲۰-۴:	نتایج آزمون همبستگی پیرسون برای فرضیه دوم	۸۴

چکیده

هدف اصلی تحقیق حاضر بررسی رابطه خودکارآمدی تحصیلی با عملکرد خواندن دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی شهر کرمان بود. بدین منظور جامعه آماری این تحقیق کلیه دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی مدارس ناحیه یک شهر کرمان در سال تحصیلی ۹۶-۱۳۹۵ برابر با ۳۹۹۵ نفر در ۴۴ مدرسه در نظر گرفته شد که حجم نمونه به تعداد ۱۲۰ نفر به روش نمونه گیری خوشه ای مرحله ای انتخاب گردید. جهت گردآوری داده ها در این تحقیق، از پرسشنامه ۳۰ گویه ی خود کارآمدی تحصیلی مورگان و جینکز (۱۹۹۹) و آزمون سنجش توانایی خواندن پرلز (۲۰۰۶) استفاده شد. داد های گردآوری شده با بهره گیری از شاخصهای توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل واریانس با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شد. یافته های تحقیق حاکی از آن بود که بین خودکارآمدی تحصیلی به طور کلی و خرده مقیاسهای آن (استعداد، کوشش و بافت) با عملکرد خواندن رابطه معنا دار وجود دارد. همچنین بین خودکارآمدی تحصیلی با سطوح مختلف سرعت خواندن، بین درک مطلب با سطوح مختلف سرعت خواندن رابطه معنا دار وجود دارد اما بین روان خوانی دانش آموزان در سطوح مختلف خواندن، تفاوت معناداری مشاهده نشد. در بخش دیگری از یافته ها، بین سابقه پیشرفت تحصیلی با هر یک از متغیرهای عملکرد خواندن و خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان رابطه معنا دار مشاهده شد. در بخش پایانی این مطالعه، پس از بحث و تبیین نتایج حاصله، به بیان محدودیتهای تحقیق و ارائه پیشنهادهایی به اولیاء، معلمان و دانش آموزان پرداخته شده است.

کلمات کلیدی:

خودکارآمدی تحصیلی، عملکرد خواندن، پایه ششم ابتدایی، شهر کرمان.

فصل اول:

کلیات تحقیق

۱-۱- مقدمه

موضوع تعلیم و تربیت از بدو پیدایش آدمی مورد توجه بوده است، اما اهمیت آن در قرون اخیر به طور فزاینده‌ای افزایش یافته است. به طوری که در عصر حاضر، هر یک از افراد یک ملت بخش عمده‌ای از زندگی خود را به عنوان معلم یا دانش‌آموز به تعلیم و تربیت اختصاص می‌دهند. در بسیاری از جوامع کودکان و نوجوانان از سن ۶ تا ۱۸ سالگی در مدرسه حضور می‌یابند؛ دولت‌ها مبالغ هنگفتی از درآمد ملی را به آموزش و پرورش اختصاص می‌دهند و علاوه بر آن خانواده‌ها برای اشتغال به تحصیل فرزندان خود هزینه‌های زیادی متحمل می‌شوند (نویدی، ۱۳۸۲).

نظام‌های آموزشی در حال حاضر از ارکان مهم توسعه در جوامع به شمار می‌آیند و اصولاً جوامع، اهداف و آرمان‌های خود را از طریق تأسیس این نظام دنبال می‌کنند. با این تعبیر، آموزش و پرورش را می‌توان الگوی کلی نهادها و مؤسسات موجود در جامعه قلمداد نموده، رشد و توسعه جوامع را درگرو رشد و توسعه نظام‌های آموزشی ممکن دانست. در هر نظام تعلیم و تربیت، میزان پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان یکی از شاخص‌های موفقیت در فعالیت‌های علمی است (سرمدی و همکاران، ۱۳۸۹).

از مهمترین و بنیادی‌ترین مهارت‌های تحصیلی و از جمله اساسی‌ترین نیازهای یادگیری دانش‌آموزان در زندگی امروز، مهارت در خواندن است. توانایی درک مطلب، تفسیر و استنتاج از متون درسی و غیر درسی، دانش‌آموزان را با افکار و اطلاعات جدیدی آشنا می‌سازد تا راه بهتر اندیشیدن و بهتر زیستن را بیاموزند. به عبارت دیگر، سواد خواندن به معنای علمی جامع آن، وسیله‌ای است که می‌توان از طریق آن به ذخایر بی‌انتهای تجربه‌ی بشری دست یافت. آن گونه که از مبانی و چارچوب نظری سواد خواندن برمی‌آید، خواندن معطوف به درک مطلب نوشته شده و شناخت ارزش‌ها، معانی و مفاهیم کلمه‌ها، عبارت‌ها، جمله‌ها و دریافت دانستنی‌ها و معنی و مقصود پیامی است که نویسنده با نشانه‌ها و رمزهای کلامی، نگاشته است (کمبل^۱، ۲۰۰۱).

اهمیت بنیادی سوادخواندن زمانی آشکارتر می‌شود که بدانیم در جهان امروز گستره‌ی موضوع خواندن و ابعاد پیچیده و متنوع آن فقط محدود به درک نشانه‌های نوشتاری و رمزهای کلامی نمی‌شود؛ بلکه فراتر از آن، خواندن علائم بصری، نشانه‌های الکترونیکی و متن‌های دیجیتالی از جمله تحولاتی است که در قلمرو سواد خواندن به شکل بسیار جدی و فراگیر مطرح است. (صالحی، نیازآذری و معتمدی، ۱۳۸۸).

امروزه سواد خواندن یکی از مهمترین دغدغه‌های کارشناسان و دست‌اندرکاران آموزش در کشورهای مختلف است. تأثیر مطالعه و خواندن در ارتباطات و ارتقای سطح مهارت‌های اجتماعی افراد کاملاً مشهود است و حتی کودکان نیز از این امر مستثنی نیستند.

پیشرفت در مهارت خواندن و سایر حوزه‌های تحصیلی، به عوامل متعددی بستگی دارد که هنوز در مورد تعداد، تنوع و اهمیت آنها شناخت کامل حاصل نشده است. با این حال باگذشت زمان بر دانش بشر در مورد عوامل مؤثر

¹-Campbell

در موفقیت تحصیلی افزوده شده است. در همین راستا روان شناسان و پژوهشگران تربیتی پس از تحقیق فراوان به این نتیجه رسیده‌اند که از عوامل مهم و مؤثر در پیشرفت تحصیلی متغیرهایی از قبیل «خودکارآمدی تحصیلی»^۱ است. به عقیده بندورا^۲ (۲۰۰۰) باورهای خودکارآمدی به‌عنوان یک واسطه شناختی عمل می‌کند و ناظر بر باور به توانایی برای انجام تکالیف یا فعالیت خاص است. باورهای خودکارآمدی تحصیلی به‌عنوان یکی از ابعاد باورهای خودکارآمدی، احساس توانایی فردی برای یادگیری محتوا و انجام تکالیفی است که به او داده می‌شود و از تجارب گذشته و کنونی در طول دوران مدرسه و نقش‌های خاص تأثیر می‌پذیرد. در واقع باورهای خودکارآمدی تحصیلی به معنای ادراک و باور دانش‌آموز از توانمندی خود در فهم و یادگیری، حل مسائل درسی و دستیابی به موفقیت‌های تحصیلی است که این باور بر بسیاری از جنبه‌های زندگی مثل گزینش اهداف، تصمیم‌گیری، میزان تلاش، سطح استمرار و پایداری و رویارویی با مسائل چالش‌برانگیز تأثیرگذار است (بندورا، ۲۰۰۶، به نقل از فخری و همکاران، ۱۳۹۲).

بنابراین خودکارآمدی جز جدایی‌ناپذیر از یادگیری و رشد دانش‌آموزان است و با عملکرد تحصیلی ارتباط داشته و کار معلم فراهم ساختن زمینه‌ی مناسب برای دستیابی به خود پنداره مثبت و عملکرد مناسب دانش‌آموزان است (فانی و خلیفه، ۱۳۸۹). به این ترتیب نظریه پردازان مختلف ابعاد و مولفه‌های مختلفی برای خودکارآمدی تحصیلی را معرفی کرده‌اند و پژوهشگران حوزه‌ی آموزش و پرورش طی مطالعات مختلف به بررسی نقش و جایگاه این سازه مهم شناختی و اجتماعی در حوزه‌های تحصیلی مختلف از جمله در حوزه‌های پیشرفت ریاضی، علوم، علوم اجتماعی و تربیت بدنی و حتی در زمینه‌های پزشکی پرداخته‌اند. مطالعه‌ی حاضر به بررسی نقش خودکارآمدی تحصیلی در عملکرد خواندن دانش‌آموزان می‌پردازد.

۱-۲- بیان مسئله

یکی از مهم‌ترین و ممتازترین فعالیت‌های ذهن، زبان آموزی است زیرا زبانی که انسان فرا می‌گیرد نقشی اساسی در برقراری ارتباط با دیگران داشته و ابزاری برای فعالیت‌های ذهنی انسان محسوب می‌شود. زبان هر موجود پدیده‌ای منحصر به فرد و محصول خلاقیت خاص آن خلقت است. به همین ترتیب نابودی زبان یک موجود به معنای نابودی شریان حیات آن خلقت است (دبلیو^۳ و دیگران، ۱۹۹۸).

برنامه درسی فارسی دوره ابتدایی، از مهم‌ترین برنامه‌های درسی است که ذهن و زبان دانش‌آموز را نسبت به دنیای یاددهی - یادگیری علوم پویاتر و گویاتر می‌کند. برنامه درسی فارسی دوره ابتدایی در سال ۱۳۷۲ با شکل و ساختاری کاملاً جدید و اجرایی و آزمایشی وارد چرخه آموزشی کشور شد. کتاب‌های فارسی موجود که بر مبنای «طرح تفصیلی فارسی دوره ابتدایی» تهیه و سازمان‌دهی شده بود، به نوبه خود تحول عظیمی را در حوزه آموزش زبان و ادبیات فارسی ایجاد کرد و با رویکردی کاملاً نوین در اختیار معلمان و دانش‌آموزان قرار گرفت.

¹ - Scholastic Self-Efficacy

² - Bandura

³ - Dblyive

«مهارت خواندن»^۱ یکی از مهم ترین توانایی‌هایی است که دانش‌آموزان در طول یادگیری‌های خود در سالهای اولیه دبستان کشف می‌کنند و در رشد هر کودک نقش حیاتی دارد. این توانایی اساس یادگیری در موضوعات دیگر را نیز فراهم می‌سازد. همچنین، می‌تواند برای خلاقیت و رشد فردی و اجتماعی به کار رود. این توانایی، کودکان را قادر می‌سازد تا در جامعه خویش به طور کامل مشارکت داشته باشند (سنگری و علیزاده، ۱۳۸۵).

گسترش و پیشرفت علوم در قرن حاضر چنان سریع انجام شده است که به اعتقاد رنر^۲، مقاله‌هایی که در زمینه تحقیقات انتشار می‌یابند ۶۷۰۰۰ کلمه در دقیقه است. اگر چه ارائه‌ی این اطلاعات از طریق رسانه‌های غیر مکتوب و غیر چاپی رو به افزایش است و دنیای گسترده و وسیع تصویرهای تلویزیونی بر دنیای خط و چاپ سبقت گرفته، اما افراد بسیاری وجود دارند که بی‌صبرانه مشتاق و علاقه‌مند به مطالعه‌ی روزنامه‌ها و مطالب نوشتاری، پس از برنامه‌های تلویزیونی می‌باشند تا بتوانند دنباله‌ی جریان‌ها را پیگیری کنند (کمبل، ۲۰۰۶).

به این ترتیب مهارت خواندن و یا به عبارتی جدیدتر سواد خواندن از لوازم غیر قابل اجتناب پیشرفت علمی است. سواد خواندن آنگونه که پرلز^۳ آن را تعریف نموده است عبارت است از: «توانایی درک و استفاده از اشکال نوشتاری زبان که جامعه آن را ضروری تشخیص داده و توسط فرد ارزش‌گذاری می‌شود. کودکان نوآموز می‌توانند از متون متفاوت معناهای مختلفی را دریابند. آنها برای یادگیری، مشارکت در جامعه و لذت، می‌خوانند» (کریمی، ۱۳۸۱: ۱۷). بلوم^۴ بر این باور است که از جمله یادگیری‌های پیش‌نیاز، فهم مطالب است. با درک و فهم مطالب است که یادگیرنده می‌تواند به عمق آنها پی ببرد (نقل از سیف، ۱۳۸۶).

خوانندگان هنگام خواندن یک متن، معنا را به روش‌های مختلف در یک متن به وجود می‌آورند. آنها بر روی متن متمرکز می‌شوند و ایده‌های خاص موجود در آن را باز می‌یابند و با استنباط و تفسیر و تلفیق اطلاعات و ایده‌ها، نتیجه‌گیری می‌کنند و سپس به بررسی و ارزیابی ویژگی‌های متن می‌پردازند. در ورای این فرایندها، فرایندها و راهکارهای فراشناختی هستند که به خوانندگان امکان می‌دهد تا درک و فهم خود را بیازمایند و نگرش خود را تعدیل کنند (یاکوبس^۵، ۱۹۹۷؛ پاریس و واسیک و ترنر^۶، ۱۹۹۶؛ وندایک و کینچ^۷، ۱۹۸۳، نقل از کریمی، داعی پور و پوراسماعیلی، ۱۳۸۸).

به کارگیری پیشنهادهاى برخاسته از یافته‌های پرلز در سالهای ۲۰۰۱ و ۲۰۰۶ در سطوح مختلف و توجه به نقش خانواده، مدرسه و منابع آموزشی بهترین فرصت برای ایجاد تحول در زمینه مهارت خواندن است. در حقیقت یادگیری مهارت خواندن، کلید یادگیری همه‌ی یادگیری‌ها است؛ زیرا اغلب یادگیری‌های درسی از طریق آن

¹- Reading Literacy

²-Renner

³-Perls

⁴- Bloom

⁵-Yacobs

⁶- Paris & Wasik & Turner

⁷-Vandijk & Kintsch