

فهرست مطالب

فصل اول: کلیات پژوهش.....	۱
مقدمه.....	۲
۱-۱- بیان مسئله.....	۲
۲-۱- اهمیت و ضرورت تحقیق.....	۳
۳-۱- اهداف تحقیق.....	۴
۴-۱- سوالات تحقیق.....	۴
۵-۱- تعاریف نظری و عملیاتی واژه ها.....	۵
۶-۱- قلمرو تحقیق.....	۷
۱-۶-۱- قلمرو زمانی.....	۷
۲-۶-۱- قلمرو مکانی.....	۷
۳-۶-۱- قلمرو موضوعی.....	۷
فصل دوم: ادبیات و پیشینه تحقیق.....	۸
مقدمه.....	۹
۱-۲- انواع حافظه.....	۱۰
۱-۱-۲- حافظه حسی.....	۱۰
۲-۱-۲- حافظه کوتاه مدت.....	۱۱
۳-۱-۲- حافظه دراز مدت.....	۱۵
۴-۱-۲- راهبردهای شناختی مورد استفاده حافظه کوتاه مدت و درازمدت:.....	۱۷
۵-۱-۲- حافظه آشکار در برابر حافظه ضمنی.....	۱۸
۶-۱-۲- حافظه سازا و حافظه کاری.....	۲۱
۷-۱-۲- حافظه سازا.....	۲۲

- ۲-۲-فراموشی و زوال حافظه..... ۲۵
- ۳-۲-تلقین پذیری ۲۷
- ۴-۲-حافظه کاذب..... ۲۷
- ۵-۲-خطاهای ادراکی..... ۲۸
- ۶-۲-تاریخچه حافظه‌ی کاذب..... ۲۹
- ۷-۲-آناتومی حافظه و یادگیری..... ۳۶
- ۸-۲-مناطق قشری و زیرقشری مرتبط با یادگیری و یادسپاری اطلاعات حاصل از حواس گوناگون..... ۳۸
- ۱-۸-۲-لب پیشانی و نواحی ارتباطی پیش پیشانی..... ۳۹
- ۲-۸-۲-لب گیجگاهی و سیستم لیمبیک..... ۴۰
- ۹-۲-عوامل الکتروفیزیولوژیک و حافظه و یادگیری..... ۴۳
- ۱۰-۲-سیناپس‌ها و حافظه و یادگیری..... ۴۵
- ۱-۱۰-۲-تغییرات پیش سیناپسی..... ۴۵
- ۲-۱۰-۲-تغییرات پس سیناپسی و نیرودهی بلندمدت..... ۴۸
- ۱۱-۲-بیوشیمی حافظه و یادگیری..... ۵۰
- ۱-۱۱-۲- RNA و پروتئین‌ها به عنوان مولکول‌های حافظه..... ۵۰
- ۲-۱۱-۲-رابطه انتقال دهنده‌های عصبی و هورمون‌ها با حافظه و یادگیری..... ۵۱
- ۱۲-۲-نوروسایکولوژی مهمترین اختلالات حافظه و یادگیری..... ۵۳
- ۱-۱۲-۲- یادزدودگی..... ۵۳
- ۲-۱۲-۲- نشانگان ورنیکه - کورساکف..... ۵۴
- ۳-۱۲-۲- بیماری آلزایمر..... ۵۵
- ۱۳-۲-نوروسایکولوژی حافظه کاذب..... ۵۶
- ۱-۱۳-۲-اختلال فرایندهای ویرایشی..... ۵۷

۵۷	.....۲-۱۳-۲-حافظه هذیانی
۵۸	.....۳-۱۳-۲-داستان سرایی در اسکیزوفرنی
۵۸	.....۱۴-۲-هذیانها
۵۹	.....۱۵-۲-نظریه‌های مطروحه در حافظه کاذب
۶۳	.....۱۶-۲-عواطف و حافظه کاذب
۶۵	.....۱۷-۲-اثرات هیجان بر حافظه
۶۶	.....۱۸-۲-خلق و حافظه
۶۷	.....۱-۱۸-۲-حافظه هماهنگ با خلق
۶۷	.....۲-۱۸-۲-حافظه وابسته به خلق
۶۷	.....۱۹-۲-افسردگی و حافظه کاذب
۷۰	.....۱-۱۹-۲-سوگیری حافظه در افسردگی
۷۶	.....۲۰-۲-بررسی انتقادی دو رویکرد
۷۸	.....۲۱-۲-اثر تلقین و سوء اطلاعات بر حافظه
۸۱	.....۲۲-۲-توجه تقسیم شده
۸۳	.....۲۳-۲-بررسی تحقیقات انجام شده در داخل و خارج کشور پیرامون موضوع تحقیق
۸۳	.....۱-۲۳-۲-تحقیقات انجام شده در داخل کشور
۸۴	.....۲-۲۳-۲-تحقیقات انجام شده در خارج کشور
۸۵	.....۲-۲۴-چارچوب نظری پژوهش
۸۷	.....۲-۲۵-مدل مفهومی پژوهش
۸۸	.....فصل سوم: روش تحقیق
۸۹	.....مقدمه
۸۹	.....۱-۳-روش تحقیق

۹۰	۲-۳- فرآیند انجام تحقیق.....
۹۱	۳-۳- آزمایش مقدماتی.....
۹۱	۴-۳- روش.....
۹۱	۳-۴-۱- مشارکت کنندگان.....
۹۱	۳-۴-۲- طرح.....
۹۱	۳-۴-۳- مواد.....
۹۲	۳-۴-۴- شیوه اجرا.....
۹۳	۳-۴-۵- نتایج و بحث آزمایش.....
۹۴	۳-۵- جامعه آماری مورد مطالعه.....
۹۴	۳-۶- روش گردآوری دادهها.....
۹۴	۳-۷- ابزار جمع آوری اطلاعات.....
۹۵	۳-۸- طرح تحقیق.....
۹۶	۳-۸-۱- شیوه اجرا در آزمایش اول.....
۹۹	۳-۸-۲- شیوه اجرا در آزمایش دوم.....
۱۰۱	فصل چهارم : تجزیه و تحلیل دادهها.....
۱۰۲	مقدمه.....
۱۰۲	۴-۱- نتایج آزمایشها.....
۱۰۲	۴-۱-۱- آزمایش اول.....
۱۰۶	۴-۱-۲- نتایج حاصل از آزمایش اول.....
۱۰۷	۴-۱-۳- آزمایش دوم.....
۱۱۲	۴-۱-۴- نتیجه.....

۱۱۴	فصل پنجم : نتیجه گیری و پیشنهادات
۱۱۵	مقدمه
۱۱۵	۱-۵- یافته های کلی تحقیق
۱۱۹	۲-۵- بحث و نتیجه گیری
۱۲۵	۳-۵- محدودیت ها
۱۲۶	۴-۵- پیشنهادات بر اساس یافته های پژوهش
۱۲۶	۵-۵- پیشنهادات برای پژوهش های بعدی
۱۲۷	منابع
۱۴۳	پیوست ها

فهرست اشکال

- شکل ۱-۲: نظام های حافظه..... ۲۰
- شکل ۲-۲: حلقه تولید صدا و برگه پیش نویس تیم های فضایی..... ۲۲
- شکل ۱-۳-فرآیند انجام تحقیق..... ۹۰
- شکل ۱-۴- مقایسه نسبت بازخوانی کاذب و صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۱)..... ۱۰۴
- شکل ۲-۴- مقایسه نسبت بازشناسی کاذب و صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۱)..... ۱۰۶
- شکل ۳-۴- مقایسه نسبت بازخوانی کاذب و صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۲)..... ۱۱۰
- شکل ۴-۴- مقایسه نسبت بازشناسی کاذب و صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۲)..... ۱۱۲

فهرست جداول

- جدول ۳-۱- لیست بازخوانی و بازشناسی کاذب کلمات حساس ارائه نشده ۹۳
- جدول ۳-۲- نسبت بازخوانی و بازشناسی کاذب تصاویر حساس ارائه نشده ۹۳
- جدول ۴-۱- میانگین، خطای استاندارد میانگین، انحراف استاندارد و نسبت بازخوانی صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۱) ۱۰۲
- جدول ۴-۲- میانگین، خطای استاندارد میانگین، انحراف استاندارد و نسبت بازخوانی کاذب در شرایط چهارگانه آزمایش (۱) ۱۰۳
- جدول ۴-۳- تحلیل واریانس بازخوانی کاذب در گروههای چهارگانه آزمایش (۱) ۱۰۳
- جدول ۴-۴- میانگین، خطای استاندارد میانگین، انحراف استاندارد و نسبت بازشناسی صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۱) ۱۰۴
- جدول ۴-۵- تحلیل واریانس بازشناسی صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۱) ۱۰۵
- جدول ۴-۶- میانگین، خطای استاندارد میانگین، انحراف استاندارد و نسبت بازشناسی کاذب در شرایط چهارگانه آزمایش (۱) ۱۰۵
- جدول ۴-۷- تحلیل واریانس بازشناسی کاذب در گروههای چهارگانه آزمایش (۱) ۱۰۵
- جدول ۴-۸- میانگین خطای استاندارد میانگین، انحراف استاندارد و نسبت بازخوانی صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۲) ۱۰۸
- جدول ۴-۹- میانگین خطای استاندارد میانگین، انحراف استاندارد و نسبت بازخوانی کاذب در شرایط چهارگانه آزمایش (۲) ۱۰۹
- جدول ۴-۱۰- داده های تحلیل واریانس بازخوانی کاذب در شرایط چهارگانه آزمایش (۲) ۱۰۹
- جدول ۴-۱۱- میانگین خطای استاندارد میانگین، انحراف استاندارد و نسبت بازشناسی صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۲) ۱۱۰
- جدول ۴-۱۲- داده های تحلیل واریانس بازشناسی صحیح در شرایط چهارگانه آزمایش (۲) ۱۱۱

- جدول ۴-۱۳- میانگین خطای استاندارد میانگین، انحراف استاندارد و نسبت بازشناسی کاذب در شرایط چهارگانه آزمایش (۲) ۱۱۱
- جدول ۴-۱۴- داده های تحلیل واریانس بازشناسی کاذب در شرایط چهارگانه آزمایش (۲) ۱۱۱

چکیده:

در تحقیق حاضر به بررسی اثر توجه تقسیم شده و هیجان ترس بر احتمال پدیدآیی حافظه کاذب در میان افراد مبتلا به اختلالات خلقی (افسردگی) مراجعه کننده به مراکز مشاوره شادزی شهر کرمان پرداخته شد. مشارکت کنندگان براساس آزمون بک و خط برش ۲۵ انتخاب گردیده و تحت دو آزمایش توجه تقسیم شده و هیجان قرار گرفتند. در آزمایش اول ۲۴۰ مشارکت کننده تحت شرایط توجه تقسیم شده (توجه متمرکز) و هیجان ترس و (عدم هیجان ترس) فهرست‌هایی از کلمات متداعی (از نظر معنایی) را دریافت کرده و پس از گذشت یک ساعت از آنان خواسته شد تا آن کلمات را بازخوانی و بازشناسی کنند. در آزمایش دوم نیز ۲۴۰ مشارکت کننده تحت شرایط توجه تقسیم شده (توجه متمرکز) و هیجان ترس (عدم هیجان ترس) فهرست‌هایی از تصاویر کلمات متداعی (از نظر معنایی) را دریافت کرده و پس از گذشت یک ساعت تصاویر را بازخوانی و بازشناسی نمودند. نتایج حاکی از آن بود که در هر دو آزمایش، شرایط توجه تقسیم شده و هیجان ترس به افزایش میزان بازخوانی و بازشناسی کاذب کلمات و تصاویر منجر می‌گردند. همچنین یافته‌ها نشان داد که مشارکت کنندگان به میزان قابل ملاحظه‌ای کلمات و تصاویر کاذب را به یاد می‌آورند. نتایج بر حسب نظریات مطروحه در حافظه کاذب مورد بحث قرار گرفت.

واژگان کلیدی:

توجه تقسیم شده، هیجان ترس، حافظه کاذب، اختلالات خلقی، افسردگی

فصل اول: کلیات پژوهش

مقدمه

در این فصل به بررسی کلیات پژوهش پرداخته شده است بدین ترتیب که پس از بیان مسئله پژوهش که شامل: تعریف مختصر از موضوع مورد بحث تحقیق و بیان وسعت، شدت و بار مسئله تحقیق، ذکر نیازهای مرتبط با مسئله و ابعاد مسئله آمیز آن، عوامل اقتصادی- اجتماعی مؤثر بر مسئله و پیامدهای حاصل از مشکل و اقداماتی که در حال حاضر برای حل مشکل انجام می شود و تفاوت آن با اقدامات قبلی است، اهمیت و ضرورت تحقیق بررسی شده است و مشخص شده است که این تحقیق از نظر چه ابعاد و مؤلفه‌هایی مهم می باشد. اهداف پژوهش شامل ابعاد اصلی و فرعی، قلمرو زمانی، مکانی، موضوعی و در پایان تعاریف نظری و عملیاتی واژگان کلیدی پژوهش مورد بررسی قرار گرفته است.

۱-۱- بیان مسئله

تحریف حافظه یا حافظه کاذب برای سالیان بسیار مورد توجه پژوهشگران علوم رفتاری بوده است (بارتلت، ۱۹۳۲؛ رودیگر و مک درموت، ۱۹۹۵؛ شاکتر، ۱۹۹۹). حافظه کاذب با رویدادهایی که در گذشته اتفاق نیافتاده‌اند ولی فرد بطور کاذب و ناخودآگاه ادعا می‌کند که این رویدادها اتفاق افتاده‌اند، در چارچوب پارادایم‌های مختلف مورد بررسی آزمایشی قرار گرفته است (برانسفورد و فرانکس، ۱۹۷۱؛ پروثر، ۱۹۷۷؛ لفتوس و پالمر، ۱۹۷۴؛ سالین و دوکینگ، ۱۹۷۴)؛ در این ارتباط پژوهش‌های چند ساله اخیر به مطالعه تحریف پارادایم DRM (دیس - رودیگر و مک درموت) اختصاص یافته است و در این میان به بررسی تأثیر متغیرهای متعدد بر حافظه کاذب پرداخته شده است. در پژوهش حاضر هدف، بررسی تأثیر دو متغیر توجه تقسیم شده و هیجان ترس بر احتمال پدیدآیی حافظه کاذب در میان یک گروه بالینی یعنی افراد مبتلا به اختلالات خلقی می‌باشد. بر این اساس فرض می‌شود که الف: حافظه کاذب بصورت یادآوری و بازشناسی کاذب در میان افراد افسرده هم مشاهده شده، ب: تحت شرایط توجه تقسیم شده و تجربه هیجان